

Os 7 passos EE

- recomendações COVID



Eco-Escolas



7 PASSOS ECO-ESCOLAS

CONSELHO ECO-ESCOLAS

ECO-CÓDIGO



AUDITORIA AMBIENTAL



MONITORIZAR E AVALIAR



PLANO DE AÇÃO



INFORMAR E ENVOLVER



INTEGRAÇÃO CURRICULAR





Conselho Eco-Escolas

Composição : Alunos / Professores / O Diretor / Pessoal Não Docente / Pais / Autarquia / outros membros interessados e relevantes da comunidade (ex: ONG, comunicação social).

Conselho Eco-Escolas

- É a **força motriz** do processo Eco-Escolas e deverá representar as ideias de toda a escola:
- discute, monitoriza, avalia e decide as **ações prioritárias**;
 - garante que **toda a escola saiba** sobre as atividades do Eco-Escolas;
 - **reúne regularmente** para discutir ações a desenvolver na escola e/ou na comunidade;
 - realiza a autoavaliação e decide sobre a **candidatura à Bandeira Verde**;

O Conselho Eco-Escolas deverá ser liderado por alunos ou pelo menos ter **um n° de alunos em maioria**.

Devem ser realizadas **pelo menos 3 reuniões**.



Conselho Eco-Escolas

O Conselho Eco-Escolas é fundamental para a coordenação de todo o Programa pelo que se deve manter.

RECOMENDAÇÕES

- Reunir o Conselho ao ar livre ou num espaço muito amplo; uso de máscara.
- Realizar reuniões recorrendo aos meios digitais: zoom, grupo Whatsapp, etc.

Caso as entidades externas não possam estar presentes **enviar o resumo.**

Realizar atas / apresentar evidências. Ex: foto, captura de ecrã etc.

Realizar mini-conselhos em diversas turmas partilhando ideias e conclusões (envolvimento de vários professores).



Auditoria Ambiental

A auditoria deve ser realizada à escola (condições físicas) e às pessoas (inquérito comportamental)

A ABAE disponibiliza um guia de Auditoria Ambiental que pode ser adaptado

Auditoria Ambiental

A Auditoria Ambiental tem por objetivo investigar as questões ambientais e sociais na escola / comunidade. Determina o ponto de partida, pois ajuda a escola a identificar seu impacto ambiental e social atual.

- Visa **identificar problemas** (ao destacar o melhor e o pior), e clarificar sobre **ações prioritárias** a desenvolver na escola; alimenta o **Plano de Ação**.
- **Os temas** base devem ser revistos anualmente (água, resíduos, energia); a escola é livre de também escolher outras áreas que lhe sejam relevantes e elaborar auditorias adequadas.
- É fundamental que o **maior número possível de alunos** participe deste processo e que seja envolvida a comunidade.



Auditoria Ambiental

O diagnóstico é indispensável a um bom planeamento das ações

RECOMENDAÇÕES

QUESTÕES DE OBSERVAÇÃO

Quando não puder ser feito por alunos, as questões da auditoria ambiental do tipo “observação” podem ser **preenchidas pelos profs coordenadores ou outros elementos do Conselho Eco-Escolas**

INQUÉRITO AOS ALUNOS

- Introduzir questões sobre higiene e segurança
- Realizar o inquérito aos alunos por via digital (google docs)
- Realizar em sala de aula com os respetivos professores em interação (sistema braço no ar); síntese dos resultados pelos professores.



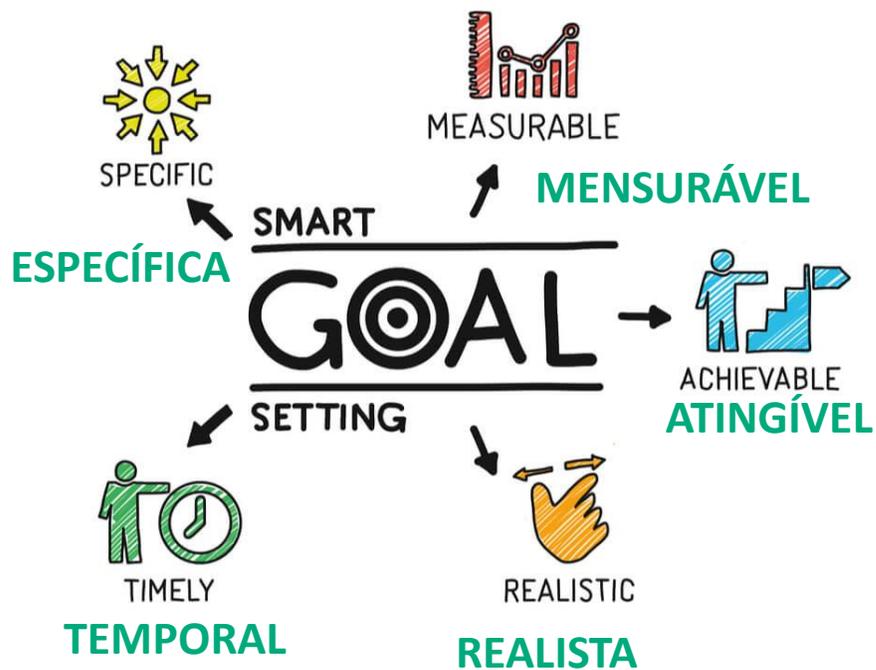
Plano de Ação

A ABAE disponibiliza vários projetos temáticos nas áreas da economia circular, temas do ano, alimentação e cidadania. A participação nos projetos é opcional. Os projetos contribuem para o Plano de Ação. A ABAE disponibiliza a grelha para elaboração do Plano de Ação

Plano de Ação

- O Plano de Ação é a **base de trabalho e o documento mais importante** da Eco-Escola. Deve ser desenvolvido usando os resultados da Auditoria Ambiental. Os alunos devem estar envolvidos tanto quanto possível.
- Começa por identificar áreas prioritárias nos temas **água, resíduos, energia, tema do ano**, ou outros que a escola pretenda trabalhar. O plano visará resolver ou melhorar esses problemas através da realização de **pelo menos 1 atividade em cada tema**.
- Deve incluir: o **diagnóstico, objetivos e metas, tarefas** necessárias, as **pessoas** responsáveis, o **prazo** para as ações, e a forma de as avaliar (**indicadores**) a fim de atingir seus objetivos / **metas**.
- Definir para as atividades, **objetivos, metas e indicadores** é indispensável à monitorização e avaliação

Faça seu plano de ação SMART (específico, mensurável, alcançável, realista e oportuno)



ESPECÍFICA	MENSURÁVEL	ATINGÍVEL	REALISTA	TEMPORAL
Specific	Measurable	Achievable	Realistic	Timely
S	M	A	R	T
G	O	A	L	S
What do you want to do?	How will you know when you've reached it?	Is it in your power to accomplish it?	Can you realistically achieve it?	When exactly do you want to accomplish it?
Qual o teu objetivo? O que pretendes fazer?	Como sabes se atingiste o teu objetivo	Está ao teu alcance realizá-lo?	Realisticamente pode ser feito?	Quando queres que esteja concluído?

Plano de Ação

RECOMENDAÇÃO:

Afixar em cada turma as suas ações que contribuem para o Plano de ação da escola

TÓPICO

Objetivo- o que queremos melhorar:

Meta- quanto este ano? :

AÇÃO

Para realizar/concluir quando:

Quem é responsável:

Como vamos medir o progresso

Avaliação

TÓPICO

Objetivo- o que queremos melhorar:

Meta- quanto este ano?

AÇÃO

Para realizar/concluir quando:

Quem é responsável:

Como vamos medir o progresso

Avaliação





O tratamento dos temas base nomeadamente no que se refere à redução (água, resíduos e energia) e ainda separação dos resíduos devem continuar recorrendo:

- ao espaço da sala de aula e wc
- a campanhas de sensibilização sobre os temas (privilegiando a comunicação digital).

Plano de Ação

O plano de ação é habitualmente sistematizado pelo(s) prof(s) coordenador(es) pelo que a sua elaboração deve seguir os métodos habituais de recolha de opiniões (Conselho Eco-Escolas e outros setores da escola) e informações (Auditoria Ambiental).

RECOMENDAÇÕES

- **Atividades ao ar livre;** incentivar os alunos ao desenvolvimento de algumas atividades durante o **percurso casa escola:** exemplo: trilhos ou registo de invasoras.
- Criar grupos de trabalhos (brigadas) por temas ou por atividades preferencialmente com elementos da mesma turma.
- Motivar para a realização de **atividades em família.**



Integração Curricular

A integração curricular deve ser adaptada a cada grau de ensino.

Articulação curricular mais evidente em Estudo do Meio, Biologia/Ciências, Geografia, Educação para a Cidadania...

Integração Curricular

Além de aumentar o status do programa, vincular as atividades das Eco-Escolas ao currículo garante a sua real integração na comunidade escolar. Os alunos de toda a escola devem compreender as questões de sustentabilidade em contexto real.

A integração do programa ao currículo pode ser feita diretamente por meio de aulas em diversas disciplinas ou através do trabalho de projeto.

Todas as disciplinas podem integrar temáticas de sustentabilidade articuladas com o currículo ou porque é um tema programático ou através de exercícios, exemplos, projetos etc.

Ex: o texto que se analisa em português ou inglês é sobre alterações climáticas, ou o exercício de matemática é sobre o cálculo da pegada ecológica...

Integração Curricular

Sem necessidade de grandes adaptações

Articulação de trabalho entre professores ou através de projetos criados por alunos





Monitorização e Avaliação

A criação de Brigadas permite a atribuição de tarefas específicas e a responsabilização e empoderamento dos alunos. Ex: Brigada da Horta, da Cantina, dos Espaços Exteriores, etc.

Monitorização e Avaliação

Para se saber se estamos ou não a **atingir com sucesso as metas estabelecidas** no Plano de Ação, é necessário monitorizar e medir o progresso das atividades planeadas.

Os métodos de monitorização a usar **dependerão das metas e indicadores decididos no Plano de Ação** para os tópicos que estão a ser trabalhados e em função da idade e capacidade dos alunos e outros indivíduos que a realizam. Ex: checklist, observação, contagem, entrevista, etc.

A avaliação segue-se à monitorização, permitirá fazer alterações ao Plano de Ação, se necessário.

Os alunos devem ser responsáveis por realizar atividades de monitorização, cujos resultados devem ser atualizados regularmente e **exibidos para toda a escola ver.**



Monitorização e Avaliação

A monitorização e avaliação são elementos essenciais e devem focar-se no objetivo da atividade, definido no plano de ação.

RECOMENDAÇÕES

- Evitar formas de monitorização **que obriguem à circulação na escola**; não podendo os alunos circular por toda a escola, as atividades de monitorização devem ocorrer em sala de aula adaptando os indicadores das ações a esse facto. Ex: testes e trabalhos realizados pelos alunos, inquéritos digitais, ou fotografia digital, etc.

Envolver a família na monitorização de comportamentos.

Ex: monitorizar a separação de resíduos em sala de aula; incentivar a monitorização da separação de resíduos em casa.



Informar e Envolver

Comunicar com a comunidade próxima e comunidade virtual é muito importante com relevo para os encarregados de educação – trazendo-os à escola ou levando as atividades até eles.

Informar e Envolver

As ações não se devem limitar apenas à escola: os alunos devem **levar para casa as ideias** para colocar em prática. Envolvimento de todos. É essencial que **toda a escola esteja envolvida** e a comunidade em geral esteja informada sobre o Eco-Escolas.

Os meios podem incluir: assembleias/eventos na escola, placards na escola, boletins, sites, redes sociais, peças de teatro, desfiles de moda baseados em questões ambientais, cartas para empresas e autarquias, imprensa, rádio e televisão, etc.

Celebrar pelo menos um Dia Eco-Escola
Aderir e comunicar *GlobalActionDays*
Usar o logo Eco-Escolas (se galardoada) na página e documentos



Informar e Envolver

É muito importante comunicar o trabalho de uma Eco-Escola. As formas devem ser adaptadas mas o conteúdo é fundamental

RECOMENDAÇÕES

Privilegiar a comunicação digital

Privilegiar a comunicação com e para os encarregados de Educação procurando envolvê-los no processo (desafios e atividades a realizar em família) e nos resultados.

No dia Eco-Escolas lançar desafios aos encarregados de educação (ex: compromissos de sustentabilidade) e divulgar o trabalho realizado na escola, comunicação social, plataformas digitais, etc.



Eco-Código

A ABAE realiza há 20 anos o Concurso Poster Eco-Código, premiando as melhores formas de comunicação do Eco-Código em formato poster.

Eco-Código

É uma declaração que representa o compromisso da escola com a sustentabilidade e deve ser conhecido por todos. **Essa declaração de compromissos é o Eco-Código.**

- O **formato** de comunicação do Eco-Código é flexível: pode ser uma música, poster, etc.
- Deve focar os principais objetivos do Plano de Ação e os compromissos individuais e coletivos.
- É fundamental que os alunos sejam envolvidos na criação/atualização do Eco-Código e se apropriem dele.
- O Eco-Código deve ser **exibido com destaque em toda a escola** desde o início do ano (o do ano anterior).
- O conteúdo do Eco-Código deve ser **revisto anualmente** para garantir que continue refletindo os objetivos e metas da escola.



Eco-Código

Sem necessidade de grandes adaptações

Depende da articulação de trabalho entre professores e alunos

RECOMENDAÇÕES

Privilegiar o formato digital

Aproveitar para realizar um processo participado de votação/seleção das melhores propostas na turma ou na escola. Esta votação pode ser feita também recorrendo a recursos digitais.

A Bandeira Verde Eco-Escolas

**ECO-ESCOLA
2020 / 2021**



Em Portugal, após um ano de implementação do programa e atingindo um bom nível de desempenho no cumprimento destes sete passos, a escola **pode candidatar-se à bandeira verde** cuja atribuição depende:

- das evidências de implementação dos “7 passos”;
- do tratamento dos temas base e do ano. Evidências da concretização de pelo menos **2/3 do plano de ação** aprovado na ficha de acompanhamento ou **pelo menos 12 atividades (1 por período/tema)**.
- **Pode ser facilitado** se aderir a pelo menos 4 atividades/desafios ABAE de diferentes áreas temáticas.



Visitas às escolas

ABAE **Ficha de Visita às Eco-Escolas 2016** **Eco-Escolas**

Dados sobre a Escola

Nome: _____ Concelho: _____ Distrito: _____
Morada: _____
Telefone: _____ Fax: _____ E-mail: _____
Director/ Presidente da Escola: _____ Telefone: _____
Professor Coordenador do Programa Eco-Escolas: _____ Telefone: _____
E-mail: _____ Grupo disciplinar/anos leccionados: _____ Coordenador EE desde: _____

Escola em agrupamento? Qual? _____ Grau de ensino: C1pré C1 C2 C3 C3p C3ec C3prof C4outro. Qual? _____
Nº de alunos por ciclo: 1º _____ 2º _____ 3º _____ 4º _____ 5º _____ 6º _____ 7º _____ 8º _____ 9º _____ 10º _____ TOTAL: _____
Nº de alunos directamente envolvidos no Programa Eco-Escolas: _____ N.º de alunos que participam indirectamente: _____

Inscrição	98/97	97/96	96/95	95/94	94/93	93/92	92/91	91/90	90/89	89/88	88/87	87/86	86/85	85/84	84/83	83/82	82/81	81/80	80/79	79/78	78/77	77/76	76/75	75/74	74/73	73/72	72/71	71/70	70/69	69/68	68/67	67/66	66/65	65/64	64/63	63/62	62/61	61/60	60/59	59/58	58/57	57/56	56/55	55/54	54/53	53/52	52/51	51/50	50/49	49/48	48/47	47/46	46/45	45/44	44/43	43/42	42/41	41/40	40/39	39/38	38/37	37/36	36/35	35/34	34/33	33/32	32/31	31/30	30/29	29/28	28/27	27/26	26/25	25/24	24/23	23/22	22/21	21/20	20/19	19/18	18/17	17/16	16/15	15/14	14/13	13/12	12/11	11/10	10/9	9/8	8/7	7/6	6/5	5/4	4/3	3/2	2/1	1/0
Matriculados	98/97	97/96	96/95	95/94	94/93	93/92	92/91	91/90	90/89	89/88	88/87	87/86	86/85	85/84	84/83	83/82	82/81	81/80	80/79	79/78	78/77	77/76	76/75	75/74	74/73	73/72	72/71	71/70	70/69	69/68	68/67	67/66	66/65	65/64	64/63	63/62	62/61	61/60	60/59	59/58	58/57	57/56	56/55	55/54	54/53	53/52	52/51	51/50	50/49	49/48	48/47	47/46	46/45	45/44	44/43	43/42	42/41	41/40	40/39	39/38	38/37	37/36	36/35	35/34	34/33	33/32	32/31	31/30	30/29	29/28	28/27	27/26	26/25	25/24	24/23	23/22	22/21	21/20	20/19	19/18	18/17	17/16	16/15	15/14	14/13	13/12	12/11	11/10	10/9	9/8	8/7	7/6	6/5	5/4	4/3	3/2	2/1	1/0

Os Sete Passos

1. Envolvimento dos alunos
1.1. Os alunos conhecem o Programa? [1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10]
1.2. Os alunos participam? [1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10]

2. Conselho Eco-Escolas
2.1. Representação da comunidade escolar [1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10]
2.2. Participação dos alunos [1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10]
2.3. Modo de funcionamento [1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10]

3. Auditoria Ambiental
3.1. Dinâmica de realização (como foi feita) [1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10]
3.2. Inquiridos aos alunos da escola [1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10]

4. Plano de ação e Currículo
4.1. Temas [1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10]
4.2. Planificação, objectivos e indicadores de concretização [1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10]
4.3. Integração curricular [1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10]
4.4. Avaliação das ações do plano e ação e retroação [1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10]

5. Monitorização e Avaliação
5.1. Medições e instrumentos de análise [1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10]

6. Comunicação/divulgação
6.1. Dentro da escola [1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10]
6.2. Para a comunidade [1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10]

7. Eco-Código [1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10]

8. Bandeira Verde [1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10]

Observações: _____



Secretaria Regional
de Ambiente, Recursos Naturais
e Alterações Climáticas
Direção Regional do Ambiente
e Alterações Climáticas



Governo dos Açores



- As visitas reconhecem o trabalho, apoiam, acompanham e validam a bandeira verde.
- São realizadas (em teoria) cada 3 anos, pelos elementos da Comissão Nacional Eco-Escolas.
- Com base num questionário comum são observados e validados os 7 passos e a forma como a Escola gere o Programa através de uma pontuação (0 a 100%).
- Resultados acima dos 75 % são reconhecidos com diploma de qualidade
- Este ano estão previstas visitas virtuais em algumas regiões

Cronograma e momentos de avaliação

ESCOLA	S	O	N	D	J	F	M	A	M	J	J	A	S
INSCRIÇÃO NO PROGRAMA Seminário Eco-Escolas (opcional)													
IMPLEMENTAÇÃO DO PROGRAMA													
Conselho Eco-Escola													
Auditoria Ambiental													
Plano de Acção													
ENVIO DA FICHA DE ACOMPANHAMENTO													
Monitorização Avaliação													
Trabalho Curricular													
Informação e Envolvimento da Escola e Comunidade													
Produção e divulgação do Eco-código													
CANDIDATURA AO GALARDÃO													
Entrega do Galardão Eco-Escolas													

Ciclo do Programa: Setembro a junho

Visitas de janeiro a maio e de outubro a dezembro

Visitas à escola: cada 3 anos (DGEstE .SRA Madeira e Açores)

-  Auditoria Ambiental Diagnóstico ao espaço e comportamentntos | ESCOLA
-  Avaliação do seu Plano de Acção- atingiu os objetivos? E as as metas? | ESCOLA
-  **Avaliação Intermédia - fevereiro (ficha de acompanhamento) | ABAE**
-  **Avaliação Final - junho (ficha de candidature ao galardão) | ABAE**

 Eventos: Seminário Eco-Escolas e Dia Bandeiras Verdes – Galardão Eco-Escolas



Sugestões de atividades



Atividades em sala de aula

Investigação sobre diversos temas em sala de aula
Painel sobre diversos temas a afixar em sala de aula
Realização de algumas **atividades manuais** recomendadas por exemplo nos desafios UHU, Faber Castel, Roupas Usadas, Tetrapak (enfeites de Natal)
Jogar **Jogos Digitais Kahoot/Eco-Escolas**: resíduos, água, biodiversidade, etc

Resíduos

-Criar mini-contentores em sala de aula para os resíduos de papel, embalagem, pilhas e lixo comum.

Água

-Incentivar a utilização de cantil individual
-Sinalética para a redução de consumo nos wc articulada com as recomendações de higiene COVID

Energia

-Atividades de sensibilização sobre o tema anterior
-Afixar letreiros em vários pontos da sala para redução de consumo energético.
-Realizar moinhos de vento
-Abrir a janela o mais possível mantendo o nível de conforto



Atividades no espaço exterior

Incentivar os alunos a realizar durante o **percurso casa-escola** ou durante os **passeios em família** algumas das atividades que podem estar integradas em alguns projetos e desafios Eco-Escolas, ou não.

Outros exemplos:

- Mobilidade sustentável- incentivo à deslocação em modos suaves
- Recriar jogos tradicionais que pudessem fazer no exterior em educação física por exemplo.

EXEMPLOS DE PROJETOS ECO-ESCOLAS NO ESPAÇO EXTERIOR

Criar um trilho

As aves que me rodeiam

Horta biológica

Alerta Invasoras

O ar que respiramos

Brigada da Floresta

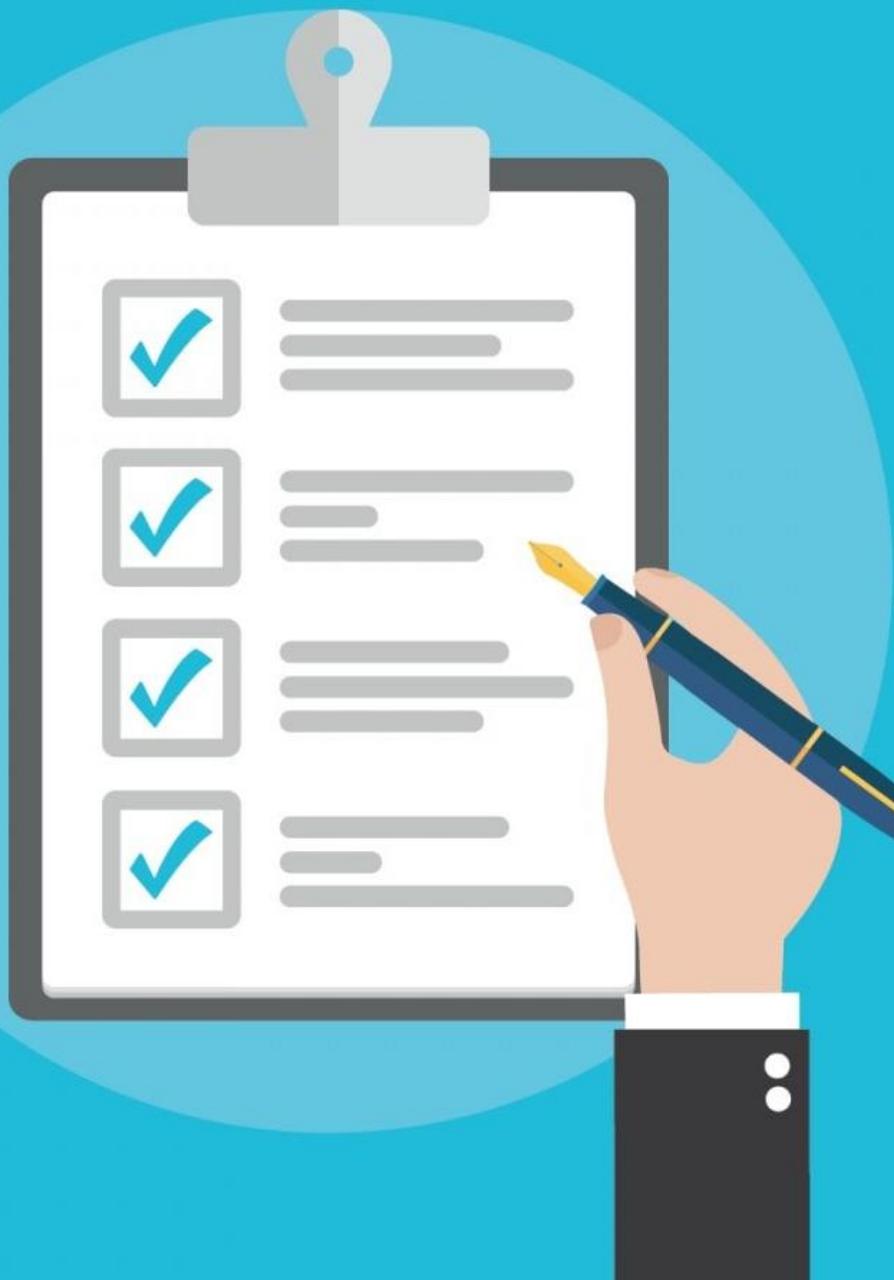


Atividades em família

- Criar contentores para pilhas
- Monitorizar os resíduos da família (“Suspeitos do Costume em Casa”)
- Monitorizar a duração do duche de cada elemento da família
- Reutilizar embalagens para enfeites de Natal...
- Investigar sobre os animais da horta
- Ilustrar consociações em agricultura biológica (ex: jogo de pares)
- Lanches saudáveis
- Roda dos alimentos da família
- Cozinhar saudável e sustentável em família
- Alerta invasoras
- Criar um jogo sobre um tema Eco-Escolas em família



**0 que fazer até
dezembro**



- **Fazer a inscrição**
- **Formar o Conselho Eco-Escolas**
- **Enviar convite para a 1ª reunião do Conselho Eco-Escolas**
- **Realizar a reunião do Conselho Eco-Escolas (balanço, brainstorming atividades, auditoria ambiental)**
- **Realizar a auditoria ambiental**
- **Iniciar algumas atividades do Plano da Ação**
- **Aderir aos projetos e desafios Eco-Escolas (opcional)**
- **Elaborar o Plano de Ação que pode ser submetido até 28 de fevereiro**

DOCUMENTAÇÃO NECESSÁRIA/ÚTIL

Inscrição

- [Declaração de Compromisso da Escola](#)
- [Declaração de Parceria e Apoio do Município](#)

Ficha de Acompanhamento

- [Guia de Auditoria Ambiental \(excel\)](#)
- Inquérito aos alunos da Auditoria ambiental:
via braço no ar – [documento word](#)
via computador – [documento excel](#)
via online – solicitar inquérito por mail (ecoescolas@abae.pt)
- [Grelha do Plano de Ação](#)
- [Exemplos de Indicadores de Monitorização e Avaliação](#)

Guias Fundamentais

- [Guia do Professor Eco-Escolas](#)
- [Guia das Visitas às Escolas](#)
- [Guia de Auditoria Ambiental](#)



[Download do Logotipo AQUI](#)



**Agradecimientos
e contactos**

Setúbal
 Ponta delgada
 Ribeira Grande
 Santa Cruz da Graciosa
 São Roque do Pico
 Velas
 Vila do Porto
 Vila Franca do Campo
 Entroncamento
 Torres Novas
 Alcochete
 Grândola
 Moita
 Montijo
 Seixal
 Ode...
 Soure

VILA NOVA DE GAIA
 CÂMARA MUNICIPAL

AGUEDA
 CÂMARA MUNICIPAL

MUNICÍPIO DE GUIMARÃES

CASCAIS

Lagoa DO ALGARVE

AVEIRO
 Câmara Municipal

Beja
 CÂMARA MUNICIPAL

MUNI CÍPIO DE POMBA

Torres Vedras
 Câmara Municipal

ilhavo
 Câmara Municipal

LISBOA
 CÂMARA MUNICIPAL

CÂMARA MUNICIPAL DE GONDOMAR
 DEPARTAMENTO DE ALIMENTOS E SERVIÇOS URBANOS

apa agência portuguesa do ambiente
direção-geral educação
ICNF Instituto da Conservação da Natureza e das Florestas
DGEstE Direção-Geral das Estabelecimentos Escolares
ADENE AGÊNCIA PARA A ENERGIA
Governo dos Açores

PARCEIROS EM PROJETOS

European Recycling Platform
NOVO VERDE ENTIDADE GESTORA DE RESÍDUOS DE EMBALAGENS
UHU
AKI
prio
scorch H. Sarah Trading, Lda.
Tetra Pak
agrobio
JARDIM ZOOLOGICO
Jerónimo Martins



Página : ecoescolas.abae.pt



facebook.com/ecoescolas



twitter.com/ecoescolas



[ecoescolas_pt](https://instagram.com/ecoescolas_pt)

ecoescolas@abae.pt

ecoescolas2@abae.pt

213942746

Programa Eco-Escolas | Associação Bandeira Azul da Europa

Email: ecoescolas@abae.pt | Telefone : **213942746**

Margarida Gomes | Coordenadora Nacional Eco-Escolas

Email: margaridagomes@abae.pt

Telemóvel: **935373716** | Telefone direto: **215832423**

EQUIPA ECO-ESCOLAS:

Margarida Gomes, Renata Gonçalves, Patrícia Romeiro,
Vanessa Santos, Giovanni Giorgetti, Catarina Braga,
Pedro Lázaro